

Утверждаю:

Директор МАУ «ЗДОЛ «Золотой луг»

/В.В. Понятовская

Приказ №7 от 14.04.2026 год



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЗАГОРОДНЫЙ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ
«ЗОЛОТОЙ ЛУГ»
«НАША СИЛА - В ЕДИНСТВЕ»

Автор-составитель:

Пояркова Ольга Сергеевна,
заместитель директора по
воспитательной и спортивной
работе

Нижний Тагил 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	
1.1. Актуальность, новизна и отличительные особенности программы	4
1.2. Направленность и адресат программы	5
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	6
1.4. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
2.1. Основные направления воспитательной работы	20
2.2. Инвариантные общие содержательные модули	27
2.3. Вариативные общие содержательные модули	36
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы	40
3.2. Уровни реализации содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный	42
3.3. Этапы организации воспитательной работы	45
3.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	47
3.5. Взаимодействие с родительским сообществом	49
3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	50
3.7. Методическое обеспечение программы воспитания	52
3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания	53
Раздел 4. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	54
Приложения	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	58
Приложение 2. Формы анкет для детей и родителей (законных представителей) детей	81

Пояснительная записка

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей «Наша сила – в единстве» на базе МАУ «ЗДОЛ «Золотой луг» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ», Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказа Минпросвещения РФ от 17.03.2025г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Администрации города Нижний Тагил от 09.02.2026 г. №271-ПА «Об организации отдыха детей в каникулярное время, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в 2026 году и плановом периоде 2027 и 2028 годов»; Постановлением Администрации города Нижний Тагил от 07.12.2023 №3091-ПА «Административный регламент предоставления муниципальной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время»; Устава учреждения. Программа «Наша сила — в единстве» призвана создать условия для гармоничного развития личности ребёнка, формирования гражданской позиции и укрепления единства многонационального народа России через увлекательную и содержательную деятельность в загородном лагере.

Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

1.1. Актуальность программы

В современных условиях развития российского общества особую актуальность приобретают вопросы воспитания у подрастающего поколения гражданских, патриотических и общечеловеческих ценностей. МАУ «ЗДОЛ «Золотой луг» является уникальным пространством для социализации детей, формирования навыков командной работы, развития лидерских качеств и оздоровления. Программа «Наша сила – в единстве» направлена на создание условий для всестороннего развития личности ребенка через систему коллективно-творческих дел, спортивно-оздоровительных мероприятий, патриотического воспитания и развития самоуправления в условиях детского коллектива.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции традиционных форм воспитательной работы с современными технологиями активного обучения: квест-технологиями (форма взаимодействия воспитателя и ребенка, направленная на формирование умений решать задачи через реализацию определённого сюжета), тренингами командообразования, «веревочным курсом», проектная деятельность (метод обучения и организации деятельности, при котором дети и подростки работают над определённой задачей, требующей исследования, планирования и выполнения различных этапов). Каждая смена имеет собственную тематику и является самостоятельным законченным воспитательным циклом, при этом все смены объединены единой идеей – «Наша сила – в единстве».

Отличительные особенности программы

1. Отряды формируются по видам спорта – каждый отряд представляет одну спортивную дисциплину.
2. Три направления воспитательной работы: «Россия» (патриотика), «Человек» (личностный рост), «Мир» (командность, экология, творчество).

3. Тематическая направленность каждой смены с единой концепцией программы.
4. Инклюзивная 3 смена: полноценное участие детей с ОВЗ и инвалидностью наравне со всеми.
5. Реализация принципа детского самоуправления на всех уровнях организации лагерной жизни.
6. Применение современных педагогических технологий: квест, тренинг, проект, веревочный курс.
7. Система стимулирования и мотивации, основанная на игровом взаимодействии.

1.2. Направленность программы

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Адресат программы

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 17 лет, посещающих загородный оздоровительный лагерь. Программа учитывает

возрастные особенности детей: младший школьный возраст (7 – 10 лет), средний школьный возраст (11-14 лет) и старший школьный возраст (15-17 лет). Наполняемость: до 172 детей в смену.

1.3. Цель программы

Создание условий для разностороннего развития личности ребенка, укрепления его здоровья, формирования активной гражданской позиции и опыта коллективного взаимодействия в рамках детского коллектива.

Задачи программы

1. Организовать полноценный отдых и оздоровление детей в условиях загородного лагеря.
2. Создать благоприятные условия для формирования навыков здорового образа жизни.
3. Развивать социальные компетенции: коммуникабельность, толерантность, умение работать в команде.
4. Воспитывать патриотизм, гражданственность, любовь к Родине, уважение к отечественной истории.
5. Формировать экологическую культуру, ответственное отношение к природе.
6. Создавать условия для творческой самореализации каждого ребенка.
7. Развивать лидерские качества и навыки самоуправления.
8. Обеспечить психологическую безопасность и эмоциональный комфорт каждого участника отдыха и оздоровления.

1.4. Методы реализации программы

1. Метод формирования сознания через беседу, лекцию, дискуссию, личный пример, разъяснение.
2. Метод организации деятельности через поручение, упражнение, создание воспитывающей ситуации, игру или труд.
3. Метод стимулирования через поощрение, награждение, создание ситуации успеха, общественное мнение.

Принципы реализации программы

- принцип гуманизма (уважение к личности каждого ребенка, признание его ценности и уникальности);
- принцип единого целевого начала (наличие общей, четко сформулированной цели, объединяющей все направления);
- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка);
- принцип коллективности (развитие личности в процессе коллективного взаимодействия и сотрудничества).

Технологии реализации программы

1. Технология коллективного творческого дела – гибкий инструмент, который можно адаптировать под любую тематику и возраст. Главное — сохранить принципы сотрудничества, творчества и социальной направленности, чтобы каждый ребёнок почувствовал свою роль в общем деле. (примеры мероприятий: «Тайны родного края» - квест по истории и природе региона с заданиями на командное взаимодействие, «Дерево единства» - арт-объекты, дети создают коллективную композицию из ладошек с пожеланиями лагерю, «Эстафета дружбы» - спортивная игра, где команды выполняют задания, связанные с традициями народов России и т.д.).
2. Здоровьесберегающие технологии – комплекс мер, которые позволяют не только укрепить здоровье детей, но и сформировать у них устойчивые привычки здорового образа жизни, повысить социальную адаптацию и эмоциональную устойчивость. (примеры мероприятий: режим дня, ежедневная утренняя зарядка, продолжение тренировочного процесса, танцевальные и фитнес-минутки, творческие мастерские, профилактические осмотры медперсоналом, контроль за соблюдением личной гигиены и т.д.).
3. Игровые технологии – эффективный инструмент воспитания и развития детей в загородном лагере. Они повышают мотивацию, способствуют социализации, развивают критическое мышление и командные навыки. В нашем лагере три ключевых формата: Квесты (цепочка заданий, которые

участники выполняют последовательно, двигаясь по маршруту и решая логические задачи), ролевые игры (моделирование ситуаций, где участники исполняют определенные роли), деловые игры (имитация реальных ситуаций с целью обучения принятию решений и развитию управленческих навыков).

Игровые технологии делают пребывание в лагере увлекательным и полезным, помогая детям раскрыть потенциал в непринуждённой обстановке.

4. Технологии самоуправления – это система самоуправления, при которой дети участвуют в планировании, организации и анализе жизнедеятельности отряда и лагеря под руководством вожатых. Оно помогает развивать лидерские качества, ответственность, коммуникативные навыки и самостоятельность. Самоуправление в загородном лагере — это не формальность, а живая система, где каждый ребёнок может найти свою роль, проявить таланты и почувствовать себя частью команды. Грамотное внедрение этих технологий превращает отдых в школу жизни, где дети учатся самостоятельности, сотрудничеству и ответственности. (примеры: совет капитанов, творческий совет, пресс-центр, совет хранителей чистоты и т.д.).

5. Технологии активного обучения – подход, при котором дети не пассивно воспринимают информацию, а участвуют в процессе познания через деятельность, взаимодействие и рефлексия. В условиях загородного лагеря такие технологии особенно эффективны: они сочетают отдых с развитием навыков и знаний. (пример: концерты, конкурсы, использование мультимедиа для подачи материала, создание видеороликов и т.д.).

6. Проектная технология — это метод обучения и воспитания через реализацию проектов: дети совместно с воспитателями и вожатыми ставят цель, планируют и выполняют задачи, получают конкретный результат. Проектные технологии превращают загородный лагерь в пространство для активного познания и творчества. Они учат детей не только мечтать, но и воплощать идеи в жизнь, что становится важным шагом к их будущей самостоятельности. (Пример: арт-объекты, отрядные уголки, видеоклип отряда, номер на открытии и закрытии смены и т.д.).

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным

социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

— понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

— умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

— доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

— владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

— знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

— владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

— способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

— проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

— проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

— соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

— ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

— бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

— владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

— сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

— проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

— обладающий навыками самообслуживающего труда;

— выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

— проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

— понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

— проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

— выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

— выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

— обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

— проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового
возраста (11-14 лет)**

Гражданское воспитание:

— знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

— проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;

— понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

— проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;

— ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);

— принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;

— выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

— знающий нормы и правила общественного поведения;

— знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

— обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

— имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

— выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

— сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

— проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

— знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

— принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

— знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

— выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

— выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

— сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

— проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

— владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;

— проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

— знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;

— сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

— ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

— понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

— выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

— проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

— умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

— проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

— сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

— участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

— сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

— ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

— ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

**Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста
(15-17 лет)**

Гражданское воспитание:

— осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

— сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

— проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

— осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

— понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;

— знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

— обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

— имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

— проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

— обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

— выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

— сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

— проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

— действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

— проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

— понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

— обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

— проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

— проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

— понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

— соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

— выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

— проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

— демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

— развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

— уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

— проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

— участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

— способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

— ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

— выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

— выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

— применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

— имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия» (в т.ч. региональный компонент);
- блок «Человек».

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожатым и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с

мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

— тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

— события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

— мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

— тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

— торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

— Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования;

— использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от

фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

— вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

— посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

— культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

— «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

— конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

— коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

— экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

— экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

— беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Свердловскую область;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам на Среднем Урале;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Свердловской области.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- Фестиваль национальностей Свердловской области «Урал — земля родная»;
- спортивный праздник «Уральская застава» (в рамках Дня здоровья, с элементами игр народов Урала);
- конкурс творческих проектов «Достояние Урала» (создание игротеки, а также мини-исследовательских проектов об известных уральцах и заводах);
- выставка декоративно-прикладного творчества «Самоцветы Урала»;
- разработка туристско-краеведческого маршрута по малой Родине («По следам Бажова», «Кольцо уральских заводов»);

— конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края («Мой край — опорный край державы»).

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

— жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;

— честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;

— свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;

— родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

— дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;

— родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;

— защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

— проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

— просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

— создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

— проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

— проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

— проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

— разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;

— организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

— мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

— игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

— подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2.2. Инвариантные общие содержательные модули включают:

2.2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в МАУ «ЗДОЛ «Золотой луг» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий (учебно-тренировочный процесс), которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации оздоровительной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф», а также с привлечением медицинских работников для бесед на темы ЗОЖ.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2.2.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а так же в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а так же является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.2.3. Модуль «Детское самоуправление».

2.2.3.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, штабов.

2.2.3.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

2.2.3.3. Система построена на балансе спортивных и творческих достижений, поощрении взаимопомощи и сплочённости. Она включает индивидуальные и командные награды, материальные и нематериальные стимулы.

Принципы системы

- справедливость: чёткие критерии получения наград.
- доступность: каждый ребёнок может получить поощрение.
- прозрачность: все знают, за что и как можно получить награду.
- баланс: учитываются спортивные и творческие достижения.
- коллективность: поощряются командные успехи.
- мотивация: награды стимулируют к новым достижениям.

Уровни поощрений

1. Повседневные поощрения (вручаются вожатыми и тренерами ежедневно):

«Звезда дня» — значок за личный вклад в жизнь отряда (помощь товарищу, инициатива).

«Команда дня» — сладкий приз отряду за сплочённость и взаимопомощь.

Баллы единства — начисляются за: помощь товарищу (+1 балл); участие в творческом мастер-классе (+1 балла); победу в спортивной игре (+1 балла); участие тренера отряда в мероприятии лагеря (+1 балл), чистоту в палатах и на закреплённой территории лагеря (+1 балл).

2. Еженедельные поощрения (вручаются на торжественной линейке):

«Мастер единства» — медаль за гармоничное сочетание спортивных и творческих успехов.

«Открытие недели» — диплом за прогресс в новом виде деятельности (например, спортсмен показал успехи в живописи).

«Сердце отряда» — награда за доброту и поддержку других.

Кубок сплочённости — переходящий кубок для отряда с наибольшим количеством баллов единства.

3. Итоговые поощрения (вручаются в конце смены):

«Лидер единства» — грамота и кубок за общий вклад в атмосферу лагеря.

«Гармония успеха» — медаль за баланс спортивных и творческих достижений.

«Дружба в действии» — награда за помощь товарищам и наставничество.

Фильм достижений отряда — коллективный подарок (видеоролики с лучшими моментами смены).

Номинации и критерии награждения

1. Спортивные достижения:

- «Лучший спортсмен смены» — за победы в соревнованиях;
- «Воля к победе» — за преодоление себя;
- «Командный игрок» — за поддержку товарищей на соревнованиях.

2. Творческие достижения:

- «Творческая личность» — за успехи в мастерских;
- «Вдохновение отряда» — за креативные идеи.

3. Социально-личностные качества:

- «Душа компании» — за позитивный настрой;
- «Помощник вожатого» — за инициативу в организации дел;
- «Миротворец» — за умение предотвращать конфликты.

4. Командные награды:

- «Самый сплочённый отряд»;
- «Отряд-универсал» (баланс спортивных и творческих успехов);
- «Лидеры взаимопомощи».

Механизмы начисления поощрений

1. Доска достижений:

- визуальное отображение успехов (разноцветная шкала);
- обновляется ежедневно;
- включает индивидуальные и командные показатели.

2. Журнал учёта баллов:

- ведётся вожатыми и воспитателями;
- фиксируются все достижения;
- еженедельно подводятся итоги.

3. Система номинаций:

- выдвижение кандидатов — вожатые, тренер, самовыдвижение;
- голосование — открытое обсуждение и выбор;
- награждение — перед началом общелагерного мероприятия или на закрытии смены.

4. Обратная связь:

- после каждого мероприятия — краткий разбор: «Кто отличился? Почему?»;
- вечерние «огоньки» — обсуждение достижений дня.

Критерии эффективности системы

1. Количественные:

- посещаемость творческих мастерских (рост на 20 % к концу смены);
- участие в мероприятиях (не менее 80 % детей);
- снижение конфликтов в отряде (по наблюдениям вожатых).

2 Качественные:

- уровень сплочённости (по наблюдениям воспитателя до/после смены);
- активность детей в самоуправлении;
- отзывы детей и родителей (анкеты, комментарии на официальном сайте учреждения, устные комментарии);
- качество выполненных творческих продуктов.

Ожидаемые результаты

- повышение мотивации к участию в разноплановых мероприятиях;
- формирование позитивного отношения к новым видам деятельности;
- укрепление командного духа отрядов;
- осознание ценности разностороннего развития;
- яркие воспоминания и желание вернуться в лагерь снова.

Система поощрений создаёт здоровую конкуренцию и одновременно подчёркивает ценность взаимопомощи. Дети из спортивных школ города Нижний Тагил видят, что творчество — это не «слабость», а возможность раскрыть себя, вдохновляясь спортивным азартом.

2.2.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Ключевая идея: не «адаптировать» ребёнка с ОВЗ к существующим спортивным программам, а создать общее пространство, где каждый находит подходящую активность и роль — исходя из своих возможностей и интересов.

Принципы организации.

- равенство стартовых возможностей: задания и правила подстраиваются так, чтобы все участники могли проявить себя;
- безопасность и комфорт: чёткие границы, страховка, индивидуальный темп, право на паузу;
- взаимопомощь вместо соперничества: акцент на совместной цели, а не на личном первенстве;
- гибкость форматов: от кратковременных совместных эстафет до долгосрочных проектов (например, подготовка общего выступления на открытие и на закрытие смены);
- уважение к границам: право отказаться, выбрать альтернативную роль (судья, помощник, комментатор).

Примеры совместных активностей:

Командные эстафеты с «станциями», каждая станция — разное задание (перекатывание мяча, перенос предмета, прохождение полосы с тактильными ориентирами).

Команды смешанные, дети с ОВЗ и без выполняют те этапы, которые им доступны. Важна не скорость, а слаженность: «Мы прошли все станции — значит, победили!».

Адаптивный мини-футбол/баскетбол

Упрощённые правила (нет офсайда, разрешено больше касаний). Роли распределяются по силам: кто-то атакует, кто-то страхует, кто-то ведёт счёт.

Танцевально-ритмические композиции

Простые движения под музыку с чётким ритмом. Партнёрские связки: один ведёт, другой повторяет доступные элементы. Использование реквизита (ленты, мячи, палочки).

Итог — общий номер для закрытия смены.

Ориентирование на местности

Карта с крупными символами/цветными метками. Смешанные пары: один читает карту, другой выбирает маршрут. Контрольные точки с

заданиями (например, собрать пазл, назвать предмет на ощупь, придумать название предмету и т.д.).

Победа — не в скорости, а в том, что команда дошла до финиша вместе.

Паралимпийские пробы

Знакомство с видами спорта для людей с ОВЗ (Бочча — паралимпийский вид спорта для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Игра проводится в помещении, с мягкими кожаными мячами. Игрок может бросать их рукой, ногой или даже с помощью специальной рампы, если не может держать мяч самостоятельно; Голбол (англ. goalball) — спортивная игра, в которой команда из трёх человек должна забросить мяч в ворота с колокольчиком соперника. Это паралимпийский вид спорта, созданный для незрячих и слабовидящих спортсменов; Сидячий волейбол – разновидность волейбола для спортсменов с поражениями опорно-двигательного аппарата, паралимпийский вид спорта. В отличие от классического волейбола, игроки сидят на полу и перемещаются по площадке в основном с помощью рук).

Все пробуют правила: например, играют в голбол с завязанными глазами.

Обсуждение: «Что было сложно? Что удивило? Как можно помочь партнёру?».

Творческие спортивные проекты

Создание «олимпийской деревни» из природных материалов.

Рисование эмблем команд с использованием ладоней, штампов, трафаретов.

Съёмка мини-фильма о спортивных подвигах (с монтажом и озвучкой).

Тренировки с элементами АФК (проводится тренером от адаптивной спортивной школы)

Пространство:

Безбарьерная среда (пандусы, поручни, ровное покрытие).

Зоны отдыха с тенью и водой.

Визуальные подсказки (стрелки с направлением, названия).

Режим:

Гибкий график с возможностью отдыха.

Чёткие сигналы начала/завершения (звонок, флажок, световой сигнал).

Индивидуальные планы активности (с учётом утомляемости).

Ожидаемые результаты

Для детей с ОВЗ: рост уверенности, развитие моторных навыков, опыт командной работы.

Для обычных спортсменов: эмпатия, понимание разнообразия возможностей, навыки наставничества.

Для коллектива: сплочение, разрушение стереотипов, формирование культуры взаимопомощи.

Итог: инклюзивный спортивный модуль — это не «особые занятия для особых детей», а общее пространство роста, где каждый становится сильнее, помогая другому.

2.2.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.2.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акция по благоустройству территории лагеря, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- организация мероприятий для младших детей, старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест, с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

2.3. Вариантные общие содержательные модули.

С учётом того, что большая часть времени детей занята учебно-тренировочным процессом, модули построены по принципу гибкого включения: короткие сессии, проектные задачи с поэтапной реализацией и цифровые активности, которые можно выполнять в свободное время или между тренировками.

2.3.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются экологические тропы (территория лагеря), тематические экскурсии через видеоролики: профориентационные, показ видеороликов по памятным местам и местам боевой славы, о музеях, о картинных галереях (В связи с запретом на выезд детей за пределы территории лагеря надзорными органами, для предупреждения распространения инфекционных заболеваний).

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экологической тропы или видеоролика.

2.3.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих

программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

2.3.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности учреждения отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей учреждения отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных,

анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в городских или региональных конкурсах с детскими творческими медиа-продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

2.3.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном направлена на формирование навыков планирования, командной работы и презентации результатов через решение практических задач.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности: уклад организации отдыха детей и их оздоровления, его особенности и уникальные элементы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Летний отдых – это активная пора социализации, продолжения образования. Именно поэтому обеспечение занятости детей в летние каникулы является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

Муниципальное автономное учреждение «Загородный детский оздоровительный лагерь «Золотой луг» – единственное в области учреждение отдыха и оздоровления детей спортивной направленности, сочетающее в себе различные профильные и оздоровительные программы. Год основания лагеря – 1958г.

«Золотой луг» - это особая благоприятная среда не только для продолжения учебно-тренировочного процесса, но и организации полноценного активного отдыха детей и подростков, восстановления их физических и психологических сил, всестороннего развития и саморазвития, включения всех отдыхающих ребят в новые, интересные виды деятельности, приобщения к разнообразному социальному опыту современной жизни.

Загородный оздоровительный лагерь «Золотой луг» является сезонным летним оздоровительным учреждением и находится в ведении Управления по развитию физической культуры, спорта и молодёжной политики Администрации города Нижний Тагил, поэтому на отдых и оздоровление принимаются дети и подростки – воспитанники муниципальных детско-юношеских спортивных школ города Нижний Тагил.

Лагерь находится в живописной, экологически благоприятной зоне пригорода Нижнего Тагила, вблизи станции Анатольская.

3.2. Уровни реализации содержания:

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир. Россия. Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой «событие», т.е. «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Формы работы:

- торжественные открытия и закрытия смены с участием всех отрядов;
- общелагерные спартакиады и спортивные фестивали;
- конкурс на лучший отряд смены с награждением на закрытии смены;
- видеопроект «Наша сила — в единстве»: создание фильма о смене силами детей, вожатых и воспитателей.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, предполагающих реализацию содержания по отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Формы работы:

- «Гостевание отрядов»: обмен воспитателями (смена вида спорта), для проведения учебно-тренировочного процесса;

- межотрядные турниры по различным видам спорта;
- эстафета «Единство в действии» с этапами на ловкость, логику и творчество;
- конкурс «Один в один»: отряды готовят и исполняют номера известных артистов;
- совместные экологические акции (например, «Чисто там где мы живем»).

Групповой уровень особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности заезжающих отрядов.

Формы работы:

- творческие мастерские (изостудия, музыка, рукоделие);
- медиа-группа лагеря (фото, видео, соц.сети);
- проектные команды (разработка и проведение мероприятий);
- радио центр (старшие дети помогают младшим в объявлении информации по лагерю);

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Формы работы:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний и вечерний информационный сбор отряда и др.;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

3.3. Этапы реализации программы

Организация воспитательной работы в детском лагере включает следующие этапы, которые имеют свой временной период реализации: подготовительный, организационный, основной, итоговый период смены, этап последствия.

Подготовительный этап.

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены.

Основные задачи организационного периода (1-3 день смены): способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать детских коллективов.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Основной период смены.

Основной период (с 4 дня смены) — центральная и самая продолжительная часть лагерной смены, когда реализуется основная воспитательная программа лагеря. Это время максимальной активности детей, реализации запланированных мероприятий и самореализации каждого участника.

Краткий девиз периода: «Творчество! Самостоятельность! Дружба!»

Итоговый период (последние 2 дня смены) — завершающий этап лагерной смены, когда подводятся итоги воспитательной работы, осмысливается полученный опыт, закрепляются достигнутые результаты и готовится плавный переход детей к возвращению в привычную среду.

Этап последствий.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом и с начальником лагеря с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) оформляются аналитической справкой, включающей основные вопросы, связанные с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельность педагогического коллектива;
- работа с родителями;
- работа с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатым и педагогическому составу.

3.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Загородный детский оздоровительный лагерь «Золотой луг» выстраивает партнёрское взаимодействие с различными общественными, молодёжными организациями и надзорными органами города через совместные мероприятия и обмен ресурсами. Это позволяет усилить воспитательную работу, повысить безопасность и расширить возможности для развития детей.

Надзорные органы

Роспотребнадзор (Нижнетагильский отдел Управления Роспотребнадзора по Свердловской области) контролирует соблюдение санитарно-эпидемиологических норм в лагере. «Золотой луг» обязан получать санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии деятельности требованиям правил и нормативов, а также получает всю необходимую методическую поддержку от данного партнера.

Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (при МЧС) осуществляет контроль за соблюдением требований пожарной безопасности. Лагерь выполняет предписания этого органа, включая обеспечение необходимого оборудования и проведение тренировок по эвакуации. Проведение совместных мероприятий по безопасности детей, ознакомлению отдыхающих с техникой и средствами защиты при ГОиЧС.

МВД (Межмуниципальное Управление внутренних дел «Нижнетагильское») участвует в профилактических мероприятиях (лекции о правовом поведении в обществе, обсуждение вопросов безопасности, мошенничества, кто такие дропперы и т.д.)

УФСБ и Росгвардия привлекаются к вопросам обеспечения антитеррористической безопасности, особенно при проведении массовых

мероприятий. Сотрудник УФСБ проводить консультации по противодействию экстремизму, а сотрудники Росгвардии — участвуют в тренировках по эвакуации или охране территории в периоды повышенных рисков.

Спортивные школы города Нижний Тагил

Лагерь сотрудничает со спортивными школами Нижнего Тагила (например, «Шахматно-шашечный центр», «Уралец», «Старый соболь» и т.д.) в нескольких форматах:

- проведение мастер-классов по различным видам спорта;
- организация турнира по шашкам;
- привлечение тренеров для работы в лагере;
- проведение учебно-тренировочных сборов для юных спортсменов.

Музей памяти воинов

МБУ «Музей памяти воинов-тагильчан, погибших в локальных войнах планеты» давний партнёр в патриотическом воспитании нашего лагеря.

Формы взаимодействия:

- организация экскурсий для детей с рассказами о подвигах тагильчан (на базе лагеря);
- проведение уроков мужества и встреч с ветеранами;
- совместные проекты, например, создание творческих работ, посвящённых истории локальных конфликтов;
- участие музея в тематических днях или фестивалях, которые проводит лагерь (по договоренности).

Движение первых

«Движение первых» — общероссийское движение, которое активно работает в Нижнем Тагиле. Лагерь может сотрудничать с ним через:

- проведение профильных смен, посвящённых направлениям движения (экологическое, творческое, спортивное, волонтерское, патриотическое);
- участие детей в проектах и конкурсах движения (например, «Зарница 2.0», «Российская школьная весна»);

- организацию встреч с активистами и наставниками движения;
- реализацию совместных инициатив, например, волонтерских акций или творческих мастерских.

В 2024 году на базе нашего учреждения уже проходили профильные смены «Движения первых».

Дополнительные направления сотрудничества

Обмен информацией и ресурсами. Лагерь может предоставлять площадки для мероприятий партнёров, а организации — экспертную поддержку или материалы.

Совместные образовательные программы. Например, разработка тематических недель или дней, посвящённых деятельности партнёров.

Обратная связь и оценка эффективности. Регулярные встречи с представителями организаций для обсуждения результатов сотрудничества и корректировки планов.

Такое партнёрство позволяет «Золотому лугу» расширить спектр воспитательных и развивающих мероприятий, повысить качество отдыха детей и укрепить связи с городским сообществом.

3.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – это комплекс мер, направленный на повышение прозрачности работы лагеря, укрепление доверия и активное вовлечение родителей в жизнь учреждения.

Формы взаимодействия:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на выданных путевках, сайте организации, в социальных сетях;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации по возникшим вопросам от администрации лагеря;
- дни и события, в которые родители (законные представители) посещают детей в лагере, в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по интересующим вопросам через официальный сайт учреждения и социальную группу в вк.

3.6. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

В реализации Программы воспитания участвуют:

- директор лагеря (контроль за реализацией программы, ресурсное обеспечение деятельности);
- заместитель директора по воспитательной и спортивной работе (организация реализации программы, обеспечение выполнения целевых показателей результативности);

- педагог-организатор (организация массовых мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы, работа системы стимулирования, координация досуговой кружковой деятельности);
- воспитатели (организация жизнедеятельности детей в отряде, воспитанию, проведение учебно-тренировочных занятий, обеспечению занятости, безопасности пребывания в лагере);
- педагоги дополнительного образования (руководители творческих объединений) (организация работы объединений по направлениям);
- инструктор по физкультуре (организация спортивно-массовой работы);
- ведущий дискотеки (музыкальное сопровождение мероприятий программы, помощь детям в монтаже видеороликов, информационное объявление по радиорубке);
- вожатые (организация отрядных мероприятий, подготовка детей к участию в общелагерных мероприятиях и проведение мероприятий в рамках модульных блоков программы).

Коллектив вожатых – это студенты Нижнетагильской государственной социально-педагогической академии, Нижнетагильского педагогического колледжа №2, Нижнетагильского горно-металлургического колледжа имени Е.А. и М.Е. Черепановых, а руководители творческих объединений - педагоги дополнительного образования Тагилстроевского дворца творчества юных.

Воспитатели, инструктор по физкультуре, принимаются из числа тренерского состава спортивных школ города Нижний Тагил.

Каждый потенциальный сотрудник проходит собеседование с директором лагеря и представляет полный пакет документов для трудоустройства в рамках законодательства РФ.

Для знакомства с программой воспитания и спецификой лагеря организуется информационно-методические встречи.

Для повышения профессионального мастерства в рамках подготовительного этапа и в течение периода реализации Программы

воспитания с педагогами ведется методическая работа: в рабочих чатах смены публикуются материалы по психологии, педагогике, игропрактике и др., а также на совместных собраниях (собраниях, совещаниях, планерных встречах всего кадрового состава) регулярно разбираются педагогические кейсы.

3.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы воспитания предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (директор лагеря, заместитель директора по воспитательной и спортивной работе, педагог-организатор).

Для успешной реализации Программы необходимо информационное и программно-методическое обеспечение, предполагающее:

- нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей;
- программу воспитания;
- программу творческой смены;
- тематический план-сетка смены на каждый день;
- информационный материал для реализации тематического плана регионального компонента;
- информационные материалы для детей и родителей, размещаемые на информационных стендах на территории лагеря;
- программы и планы творческих объединений и спортивных секций, организованных на базе детского лагеря в период смены;
- сценарии и методические разработки ключевых мероприятий;
- информационные материалы для воспитателей и вожатых;
- диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации воспитательной работы.

3.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы предусматривает следующие позиции:

- флагшток (стационарный), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;
- клуб с переносным проектором и шторой;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- летняя эстрада - локация для общелагерных и отрядных событий, отрядные места (беседки);
- спортивные залы (3 шт.) для проведения спортивных мероприятий на случай непогоды;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- уличные тренажеры и гимнастические объекты;
- летнее кафе «Бусинка» - для творческих мастерских;
- беседка «Мечта» - для отрядных или индивидуальных бесед с детьми;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Раздел 4. Список источников и литературы

Нормативно-правовая база

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
6. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (в редакции 03.08.2018 № 322 – ФЗ)
8. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
9. Приказы №286, №287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства

Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

14. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

15. Постановление Администрации города Нижний Тагил от 09.02.2026г. № 271-ПА. «Об организации отдыха, оздоровления детей в каникулярное время в 2026 году, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья».

Литературные источники

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 1999. – 375 с.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Архангельский Г.А. Тайм-драйв: Как успевать жить и работать Манн, Иванов и Фербер – 2010, 250 с.
4. Афанасьев А. Тайм-менеджмент для детей. Мечтай и действуй! Афанасьева М. Феникс – 2017, 80с.
5. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. В помощь вожатому: анализ и диагностика/Авт.- сост. Н.П Кириленко. – Саратов: 2018. 32с.

7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
8. Данилков, А.А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – М.: Просвещение, 2009;
10. Ерасов, Б. С. Социальная культурология: Учебное пособие / Б. С. Ерасов. – Москва: Аспект пресс, 1997. – 360 с.
11. Жирова, Т. М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников / Т. М. Жирова. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007. – 144 с.
12. Зубкова, Н. М. Воз и маленькая тележка чудес / Н. М. Зубкова. – Москва: МозаикаСинтез, 2009. – 79с.
13. Загородный летний лагерь / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.:ВАКО, 2008. – 288с.
14. Ильин, Е. П. Психология помощи. Альтруизм. Эгоизм. Эмпатия / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 304 с.
15. Кудрявцев В.Т. Развитие детства и развивающее образование – Ч. 1. / 75 В.Т. Кудрявцев – Дубна, 1997г. – 206с.
16. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
17. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
18. Лукашенко М.А. Тайм-менеджмент для детей. Книга продвинутых родителей – Альпина Паблишер – 2013, 320с.

19. Маслов, А.А. Лето – страна чудес: учебно-методическое пособие / А.А. Маслов. – Омск, 2011. – 332с.
20. Маслов, А.А. Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. Учебнометодическое пособие / А.А. Маслов. – Омск: 2010. – 424 с.
21. Маслова, И.А. Сборник методических и практических материалов по организации летней оздоровительной кампании / В.А. Федулова, Е.В. Лучко, И.А. Маслова, Н.В. Соколова, С.В. Смагина, Т.П. Прошина. – Оренбург: Изд-во «Детство», 2008. – 60с.
22. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. – М.: Глобус, 2007. – 206с.
23. Николаенко, Т. И. Учимся творить добро! / Т. И. Николаенко // Воспитание школьников. – 2018. – № 1. – С. 49-52.
24. Норенко, И. Г. Экономическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия / И. Г. Норенко. – Волгоград, 2007. – 139 с.
25. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства / авт.-сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 237 с.
26. Салахутдинов, Р. Г. Организационные и педагогические основы социальнокультурного творчества детей и молодежи / Р. Г. Салахутдинов. – Казань: издательство «ГранДан», 1999. – 462 с.
27. Салахутдинов, Р. Г. Социально-культурное творчество как эффективное средство формирования культурной среды / Р. Г. Салахутдинов. – Казнь: РИЦ «Школа», 2002. – 216 с.
28. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
29. Ридли, М. Происхождение альтруизма и добродетели: от инстинктов к сотрудничеству / Мэтт Ридли; [пер. с англ. А. Чечиной; Фонд некоммерческих программ «Династия»]. – Москва: Эксмо, 2014. – 332 с. 76

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «ЗОЛОТОЙ ЛУГ»
на период летней оздоровительной кампании**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом Единства Народов России.

1 смена «Познай себя»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
(1-3) орг.этап	Человек	В: Экскурсии и походы	Заезд детей (проверка медицинским персоналом). Распределение по отрядам: волейбол, баскетбол, тхэквондо, дзюдо. Выбор органов самоуправления отрядов. Подготовка отрядных выступлений к открытию смены (название отряда, девиз). Знакомство с территорией лагеря «Тропа здоровья». <i>Вечерний показ фильмов</i>	Отрядное
		И: «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление»		Общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские	Отрядное
		И: Спортивно-	День безопасности. Инструктажи.	

		оздоровительная работа	Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д. Торжественное открытие смены «Познай себя». Отрядные выступления. Церемония поднятия флага России. <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	Общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции И: Культура России	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские День рождения А.С. Пушкина. «Пушкинский бал» - конкурсная программа. <i>Вечерний просмотр фильма «Сказка о царе Салтане» - для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
4-11 (основного этапа)	Мир	В: Кружки и секции Цифровая медиа-среда И: Спортивно-оздоровительный	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Сбор материала для отрядного видеоролика Турнир по гандболу – «Познай себя в бою» <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное межотрядное общелагерное
	Мир	В: Кружки и секции И: Инклюзивное пространство Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские «Единство - наша сила» - эстафета Групповое обсуждение «Один час моей жизни. Что я могу сделать для других» <i>Вечерний просмотр фильма «Трое из простоквашино» для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Квест «Знатоки России»: викторина об истории отечественного спорта, олимпийских чемпионах по волейболу, баскетболу, дзюдо	отрядное общелагерное

		<p>работа В: Проектная деятельность</p>	<p>и тхэквондо. Вечером — защита мини-проектов «Мой вид спорта» <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i></p>	
	Человек	<p>В: Кружки и секции Цифровая и медиа-среда</p> <p>И: Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление</p>	<p>Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Сбор материала для отрядного видеоролика Креативные фото от отрядов «Фото-спринт»</p> <p>Подведение итогов первой половины смены «Спартакиада» - выше, сильнее, дальше. <i>Вечерний просмотр фильма «Первый на олимпе» для всех отрядов</i></p>	<p>отрядное</p> <p>межотрядное общелагерное</p>
	Человек	<p>В: Кружки и секции Проектная деятельность</p> <p>И: Профорентация Культура России</p>	<p>Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ) Турнир «Настольный теннис»</p> <p>Выступление «Музей локальных воин» Марафон профессий «Я будущее России» Вечерний просмотр мультфильма «Навигатум: В мире профессий»</p>	<p>отрядное</p> <p>межотрядное</p> <p>общелагерное</p>
	Россия	<p>В: Кружки и секции</p> <p>И: Культура России</p>	<p>Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские</p> <p>День России. Торжественная линейка с флагом. «Моя Россия» мероприятие о символах России. <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i></p>	<p>отрядное</p> <p>общелагерное</p>
	Человек	<p>В: Кружки и секции</p>	<p>Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские</p>	<p>отрядное</p>

		И: Движение первых	Беседы о важности волонтерства Квиз «Код Единства» - интеллектуальная игра Вечерний просмотр фильма «Артек, большое путешествие»	общелагерное
	Мир	В: Кружки и секции И: Детское самоуправление Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседа медицинского персонала с детьми о вреде курения Турнир по шашкам День самоуправления. «Звездный час» - танцевальные выступления от отрядов <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
12-14 (итого вый этап)	Россия	В: Кружки и секции И: Культура России родной край Проектная деятельность	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседа «Мое безопасное лето 2026г.» Выставка из вторичного сырья «Панорамы родного края» - защита объектов (достопримечательности Нижнего Тагила) Показ видеороликов по правилам дорожного движения на следующие темы: «Велосипед и дорога», «Ремень безопасности», «Где можно играть, а где нельзя» и т.д.	отрядное общелагерное
	Человек	В: Кружки и секции И: Цифровая и медиа-среда Детское самоуправление	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ) Беседа о службах экстренных служб Анкетирование детей и родителей (законных представителей) Подготовка к закрытию смены (репетиции итоговых выступлений) Показ итоговых видеороликов от каждого отряда	отрядное общелагерное

			<i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	
	Россия	И: Спортивно-оздоровительная работа Культура России Проектная деятельность	Торжественное закрытие смены «Познай себя» Праздничный концерт «До свидания, лагерь!» - показ итоговых выступлений отрядов Вручение грамот и кубков за победные места в различных номинациях. Спуск флага России. Отъезд детей из лагеря	общелагерное отрядное индивидуальное

2 смена «Найди команду»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
(1-3) орг.этап	Человек	В: Экскурсии и походы	Заезд детей (проверка медицинским персоналом). Распределение по отрядам: легкая атлетика, муай-тай, тхэквондо, дзюдо, греко-римская борьба. Выбор органов самоуправления отрядов. Подготовка отрядных выступлений к открытию смены (название отряда, девиз). Знакомство с территорией лагеря «Тропа здоровья». <i>Вечерний показ фильмов</i>	Отрядное
		И: «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление»		Общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские День безопасности. Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д. Торжественное открытие смены «Найди команду». Отрядные выступления. Церемония поднятия флага России.	Отрядное Общелагерное

			<i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	
	Россия	В: Кружки и секции И: Культура России	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Репетиции отрядных выступлений (к 22.06) «Разведчик» - поисковая игра на сплочение. <i>Вечерний просмотр военного фильма «Солдатик» - для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
4-11 (основного этапа)	Мир	В: Кружки и секции Цифровая медиа-среда И: Спортивно-оздоровительный	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Сбор материала для отрядного видеоролика «Свеча памяти» – отрядные свечи День памяти и скорби «Вечер воспоминаний» - тематическое выступления от каждого отряда <i>Вечерний просмотр военного фильма «Они сражались за Родину» - для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
	Мир	В: Кружки и секции И: Инклюзивное пространство Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Турнир по гандболу среди отрядов «Единство - наша сила» - эстафета Групповое обсуждение «Один час моей жизни. Что я могу сделать для других» <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное межотрядное общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Квест «Сокровища российского искусства»: викторина об истории российского искусства. Вечером — защита мини-проектов «Один за всех: спорт в нашей	отрядное общелагерное

		В: Проектная деятельность	жизни» <i>Вечерний просмотр фильма «Каникулы Петрова и Васечкина» для всех отрядов</i>	
Человек	В: Кружки и секции Цифровая и медиа-среда И: Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Сбор материала для отрядного видеоролика Креативные фото от отрядов «Фотобратство» Подведение итогов первой половины смены «Спартакиада» - выше, сильнее, дальше (утро) Конкурсная программа «Идеальная пара» - выступления мальчиков и девочек от отрядов (вечер) <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное межотрядное общелагерное	
Человек	В: Кружки и секции Проектная деятельность И: Профориентация Культура России	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ) Турнир «Настольный теннис» Выступление «Музей локальных воин» Марафон профессий «Я будущее России» Вечерний просмотр фильма «Вызов» - профессия космонавт	отрядное межотрядное общелагерное	
Россия	В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная работа Культура России	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские День Молодежи. Зарядка «Энергия молодости» флешмоб от всего детского коллектива (утро) Викторина «Даешь молодежь» мероприятие с разными типами вопросов и веселой атмосферой. (вечер)	отрядное общелагерное	

			<i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	
	Человек	В: Кружки и секции И: Движение первых	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседы о важности волонтерства Конкурс талантов «Звезда лагеря» - выступления от каждого отряда по самовыдвиженцу Вечерний просмотр фильма «Алиса в Стране чудес»	отрядное общелагерное
	Мир	В: Кружки и секции И: Детское самоуправление Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседа медицинского персонала с детьми о вреде курения Турнир по шашкам День самоуправления. «Мы таланты» - танцевальные выступления от отрядов <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
12-14 (итого вый этап)	Россия	В: Кружки и секции И: Культура России родной край	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседа «Мое безопасное лето 2026г.» Конкурс рисунков на асфальте «Опорный край державы» – защита рисунков (отражение ключевой роли Урала в истории и развитии России). Показ видеороликов по правилам дорожного движения на следующие темы: «Велосипед и дорога», «Ремень безопасности», «Где можно играть, а где нельзя» и т.д.	отрядное общелагерное
	Человек	В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ) Беседа о службах экстренных служб	отрядное

		И: Цифровая и медиа-среда Проектная деятельность	Анкетирование детей и родителей (законных представителей) Подготовка к закрытию смены (репетиции итоговых выступлений) Показ итоговых видеороликов от каждого отряда <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	общелагерное
	Россия	И: Спортивно-оздоровительная работа Культура России Проектная деятельность	Торжественное закрытие смены «Найди команду» Праздничный концерт «Команда – это мы!» - показ итоговых выступлений отрядов. Вручение грамот и кубков за победные места в различных номинациях. Спуск флага России. Отъезд детей из лагеря	общелагерное отрядное индивидуальное

3 смена «Стань лидером»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
(1-3) орг.этап	Человек	В: Экскурсии и походы	Заезд детей (проверка медицинским персоналом). Распределение по отрядам: волейбол, тхэквондо, дзюдо, дети инвалиды и с ОВЗ, баскетбол, кекусинкай.	Отрядное
		И: «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление» «Инклюзивное пространство»	Выбор органов самоуправления отрядов. Подготовка отрядных выступлений к открытию смены (название отряда, девиз). Инструктаж по инклюзивному взаимодействию. Знакомство с территорией лагеря «Тропа здоровья». <i>Вечерний показ фильмов</i>	
	Россия	В: Кружки и	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции)	Отрядное

		секции И: Спортивно-оздоровительная работа	Творческие мастерские День безопасности. Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д. Торжественное открытие смены «Стань лидером». Отрядные выступления. Церемония поднятия флага России. <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	Общелагерное
	Человек	В: Кружки и секции Цифровая и медиа-среда И: Культура России	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские День здоровья - адаптированная зарядка для всех отрядов. «Тело и дух — единое целое чемпиона» - квиз (направлен на демонстрацию неразрывной связи физического и духовного развития через интерактивные задания.) <i>Вечерний просмотр фильма «В небо за мечтой» - для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
4-18 (основного этапа)	Мир	В: Кружки и секции Цифровая медиа-среда И: Спортивно-оздоровительный Детское самоуправление	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Сбор материала для отрядного видеоролика «Мы все разные - мы все равные» – отрядные свечи «Лидер слышит каждого» - конкурсное выступления капитанов от каждого отряда <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции Проектная деятельность	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Турнир по пионерболу (сидя) среди всех отрядов (площадка для пляжного волейбола) *погодные условия День семьи, любви и верности.	отрядное межотрядное

		И: Инклюзивное пространство Спортивно-оздоровительная работа	Праздник «Семья — первая команда»: конкурс рисунков «Моя спортивная семья» Защита мини-проектов «Арт-объекты отрядов» - конкурсная программа <i>Вечерний просмотр военного фильма «Чебурашка» - для всех отрядов</i>	общелагерное
Мир		В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная работа Инклюзивное пространство	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Групповое обсуждение «Один час моей жизни. Что я могу сделать для других» Экологический марафон «В гармонии с природой» <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
Человек		В: Кружки и секции Цифровая и медиа-среда И: Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Сбор материала для отрядного видеоролика Креативные фото от отрядов «Портрет современного лидера» «Спартакиада» - выше, сильнее, дальше (утро) Конкурсная программа «Краса России 2026» - конкурс красоты и талантов для иных принцесс (вечер) <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное межотрядное общелагерное
Человек		В: Кружки и секции Проектная деятельность И:	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ) Турнир «Настольный теннис» Выступление «Музей локальных воин» Марафон профессий «Я будущее России»	отрядное межотрядное общелагерное

		Профориентация Культура России	<i>Вечерний просмотр фильма «Вызов» - профессия космонавт</i>	
	Россия	В: Кружки и секции И: Спортивно- оздоровительная работа Культура России	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские День российской почты. Зарядка «Почтовый ритм» флешмоб от всего детского коллектива (утро) Конкурсная программа «Русский богатырь 2026» - конкурс силы, доброты и талантов для мальчиков. (вечер) <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
	Человек	В: Кружки и секции Проектная деятельность И: Движение первых Профориентация	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседы о важности волонтерства Конкурс рисунков «Детство без страха» Конкурсная программа «Музей восковых фигур: Лидер-это я!» - выступления от каждого отряда <i>Вечерний просмотр фильма «Командир» - для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
	Мир	В: Кружки и секции И: Детское самоуправление Спортивно- оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседа медицинского персонала с детьми о вреде курения Турнир по шашкам Игра между тренерами и сборной детей «Слепой волейбол» День самоуправления. «Я в танцах» - конкурсное выступление от отрядов <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
	Человек	В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские	отрядное

		И: Спортивно-оздоровительная работа	Театральные этюды «Победа духа»: постановка мини-спектаклей о силе воли и преодолении барьеров, инклюзивные роли для всех участников смены. <i>Вечерний просмотр фильма «Первый на олимпе» - для всех отрядов</i>	общелагерное
Человек		В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Отрядные дискуссии «Друг – это тот, кто»	отрядное
		И: Спортивно-оздоровительная работа	Конкурсная программа «Идеальная пара» - выступления мальчиков и девочек от отрядов (вечер) <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	общелагерное
Мир		В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ) Репетиции отрядов перед торжественным выступлением	отрядное
		И: Спортивно-оздоровительная работа	Торжественная линейка, танцевальная зарядка всех отрядов День рождения Лагеря «Золотой луг» - показательные выступления от отрядов <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	общелагерное
Россия		В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские	отрядное
		И: Спортивно-оздоровительная работа	Богатырские игры, посвященные Защитникам Отечества <i>Вечерний просмотр военного фильма - для всех отрядов</i>	общелагерное
Мир		В: Кружки и секции Проектная деятельность	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Акция «Доступная среда»: дети совместно разрабатывают	отрядное

		И: Спортивно-оздоровительная работа	предложения по улучшению доступности лагеря для людей с инвалидностью и с ОВЗ, создают карту доступных маршрутов. <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	общелагерное
	Человек	В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Турнир по футболу – сборная детей против воспитателей Квест «Паралимпийские виды спорта: сила духа и воля к победе» <i>Вечерний просмотр фильма «Паралимпиец» - для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
	Мир	В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Посадка саженцев – лидерами от отрядов «Аллея Роста» Экологическая мода – конкурсная программа <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
19-21 (итого вый этап)	Россия	В: Кружки и секции И: Культура России родной край	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседа «Мое безопасное лето 2026г.» Конкурс рисунков на асфальте «Седой Урал кует победу» – защита рисунков (отражение ключевой роли Урала в истории и развитии России). Показ видеороликов по правилам дорожного движения на следующие темы: «Велосипед и дорога», «Ремень безопасности», «Где можно играть, а где нельзя» и т.д.	отрядное общелагерное
	Человек	В: Кружки и секции Проектная деятельность И: Цифровая и	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ) Беседа о службах экстренных служб Анкетирование детей и родителей (законных представителей)	отрядное

		медиа-среда	Подготовка к закрытию смены (репетиции итоговых выступлений) Показ итоговых видеороликов от каждого отряда <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	общелагерное
	Россия	И: Спортивно-оздоровительная работа Культура России Проектная деятельность	Торжественное закрытие смены «Стань лидером» Праздничный концерт «Лидер без барьеров» - показ итоговых выступлений отрядов. Вручение грамот и кубков за победные места в различных номинациях. Спуск флага России. Отъезд детей из лагеря	общелагерное отрядное индивидуальное

4 смена «Твори Добро»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
(1-3) орг.этап	Человек	В: Экскурсии и походы И: «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление»	Заезд детей (проверка медицинским персоналом). Распределение по отрядам: кикбоксинг, футбол, легкая атлетика, биатлон, тхэквондо, баскетбол. Выбор органов самоуправления отрядов. Подготовка отрядных выступлений к открытию смены (название отряда, девиз). Знакомство с территорией лагеря «Тропа здоровья». <i>Вечерний показ фильмов</i>	Отрядное Общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские День безопасности. Инструктажи. Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д. Торжественное открытие смены «Твори Добро». Отрядные	Отрядное Общелагерное

			выступления. Церемония поднятия флага России. <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	
	Россия	В: Кружки и секции И: Культура России	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Турнир «Настольный теннис» «Разведчик» - поисковая игра на сплочение. <i>Вечерний просмотр военного фильма «Август» - для всех отрядов</i>	отрядное межотрядное общелагерное
4-11 (основного этапа)	Мир	В: Кружки и секции Цифровая медиа-среда И: Спортивно-оздоровительный Инклюзивное пространство	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Сбор материала для отрядного видеоролика Групповое обсуждение «Один час моей жизни. Что я могу сделать для других» «Единство - наша сила» - эстафета <i>Вечерний просмотр фильма - для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
	Мир	В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Турнир по гандболу среди отрядов День военно-морского флота. Торжественная линейка. «Морская зарядка» флешмоб отрядов Квиз о военно-морском флоте «Курс на победу» <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное межотрядное общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские «Спартакиада» - выше, сильнее, дальше (утро) Вечером — защита мини-проектов «Один за всех: спорт в нашей	отрядное общелагерное

		В: Проектная деятельность	жизни» <i>Вечерний просмотр фильма «Каникулы Петрова и Васечкина» для всех отрядов</i>	
Человек		В: Кружки и секции Цифровая и медиа-среда И: Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Сбор материала для отрядного видеоролика Креативные фото от отрядов «Мир глазами доброты» Подведение итогов первой половины смены Конкурсная программа «Идеальная пара» - выступления мальчиков и девочек от отрядов (вечер) <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное межотрядное общелагерное
Человек		В: Кружки и секции Проектная деятельность И: Спортивно-оздоровительная работа Профорентация	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ) Турнир волейболу – сборная детей против воспитателей Выступление «Музей локальных воин» Марафон профессий «Я будущее России» <i>Вечерний просмотр фильма «Вызов» - профессия космонавт</i>	отрядное общелагерное
Россия		В: Кружки и секции И: Спортивно-оздоровительная работа Культура России	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Рисунки на асфальте «Защитник Родины» Богатырские игры, посвященные Защитникам Отечества <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
Человек		В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские	отрядное

		И: Спортивно-оздоровительная работа Движение первых	Беседы о важности волонтерства Конкурс талантов «Звезда лагеря» - выступления от каждого отряда по самовыдвиженцу <i>Вечерний просмотр фильма «Бременские музыканты»</i>	общелагерное
	Мир	В: Кружки и секции И: Детское самоуправление Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседа медицинского персонала с детьми о вреде курения Турнир по шашкам День самоуправления. «Один в один» - танцевальные выступления от отрядов <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
12-14 (итого вый этап)	Россия	В: Кружки и секции И: Культура России родной край	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседа «Мое безопасное лето 2026г.» Конкурс рисунков на асфальте «Бажовские мотивы» – защита рисунков (ключевые образы, сюжеты и атмосфера уральских сказов Павла Бажова. Такие работы часто передают волшебство, связь человека с природой и мастерство героев). Показ видеороликов по правилам дорожного движения на следующие темы: «Велосипед и дорога», «Ремень безопасности», «Где можно играть, а где нельзя» и т.д.	отрядное общелагерное
	Человек	В: Кружки и секции Проектная деятельность Цифровая и	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ) Беседа о службах экстренных служб Анкетирование детей и родителей (законных представителей)	отрядное

		медиа-среда	Подготовка к закрытию смены (репетиции итоговых выступлений) Показ итоговых видеороликов от каждого отряда <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	общелагерное
	Россия	И: Спортивно-оздоровительная работа Культура России Проектная деятельность	Торжественная линейка. Утренняя зарядка всеми отдыхающими детьми «Физкульт Привет» - флешмоб посвящен Дню физкультурника. Торжественное закрытие смены «Твори добро» Праздничный концерт «Добро в нас» - показ итоговых выступлений отрядов. Вручение грамот и кубков за победные места в различных номинациях. Спуск флага России. Отъезд детей из лагеря	общелагерное отрядное индивидуальное

5 смена «Сила в единстве»

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
(1-3) орг.этап	Человек	В: Экскурсии и походы	Заезд детей (проверка медицинским персоналом). Распределение по отрядам: футбол, тхэквондо, баскетбол, конькобежный спорт, самбо, легкая атлетика, бокс. Выбор органов самоуправления отрядов. Подготовка отрядных выступлений к открытию смены (название отряда, девиз). Знакомство с территорией лагеря «Тропа здоровья». <i>Вечерний показ фильмов</i>	Отрядное
		И: «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление»		Общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские	Отрядное
		И: Спортивно-	День безопасности. Инструктажи.	

		оздоровительная работа	Мероприятия о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д. Торжественное открытие смены «Сила в единстве». Отрядные выступления. Церемония поднятия флага России. <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	Общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции И: Культура России	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Конкурс рисунков «Россия – наш общий дом» «Следопыт» - поисковая игра на сплочение. <i>Вечерний просмотр военного фильма «В августе 44-го» - для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
4-11 (основного этапа)	Мир	В: Кружки и секции Цифровая медиа-среда И: Спортивно-оздоровительный	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Сбор материала для отрядного видеоролика «Народное единство России» - тематическое выступления от каждого отряда <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
	Мир	В: Кружки и секции И: Инклюзивное пространство Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Игра между тренерами и сборной детей «Слепой волейбол» «Единство - наша сила» - эстафета Групповое обсуждение «Один час моей жизни. Что я могу сделать для других» <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное межотрядное общелагерное
	Россия	В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские	отрядное

		И: Спортивно-оздоровительная работа	Квест «Тайны народов России»: викторина об истории российского народа (история, традиции и культура народов России). <i>Вечерний просмотр фильма «Чебурашка 2» для всех отрядов</i>	общелагерное
Человек		В: Кружки и секции Цифровая и медиа-среда	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Сбор материала для отрядного видеоролика Креативные фото от отрядов «Наследники единства»	отрядное
		И: Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление	Подведение итогов первой половины смены «Спартакиада» - выше, сильнее, дальше (утро) Конкурсная программа «Идеальная пара» - выступления мальчиков и девочек от отрядов (вечер) <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	межотрядное общелагерное
Человек		В: Кружки и секции Проектная деятельность	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ) Турнир «Настольный теннис»	отрядное межотрядное
		И: Профорентация Культура России	Выступление «Музей локальных воин» Марафон профессий «Я будущее России» <i>Вечерний просмотр фильма «Вызов» - профессия космонавт</i>	общелагерное
Мир		В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские	отрядное
		И: Спортивно-оздоровительная работа Культура России	Смена воспитателя в отрядах «Наставник» - зарядка с отрядом (утро) Викторина «Единение с природой» мероприятие с разными типами вопросов и веселой атмосферой. (вечер)	общелагерное

			<i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	
	Человек	В: Кружки и секции И: Движение первых	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседы о важности волонтерства Конкурс талантов «Звезда лагеря» - выступления от каждого отряда по самовыдвиженцу <i>Вечерний просмотр фильма «По щучьему велению»</i>	отрядное общелагерное
	Мир	В: Кружки и секции И: Детское самоуправление Спортивно-оздоровительная работа	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседа медицинского персонала с детьми о вреде курения Турнир по шашкам День самоуправления. «Танцы» - танцевальные выступления от отрядов <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	отрядное общелагерное
12-14 (итого вый этап)	Россия	В: Кружки и секции И: Культура России родной край	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские Беседа о службах экстренных служб Беседа о финансовой грамотности Конкурс рисунков на асфальте «Опорный край державы» – защита рисунков (отражение ключевой роли Урала в истории и развитии России). Показ видеороликов по правилам дорожного движения на следующие темы: «Велосипед и дорога», «Ремень безопасности», «Где можно играть, а где нельзя» и т.д.	отрядное общелагерное
	Человек	В: Кружки и секции	Проведение учебно-тренировочного процесса (спортивные секции) Творческие мастерские (выставка работ)	отрядное

		И: Цифровая и медиа-среда Проектная деятельность	День Государственного флага Российской Федерации Торжественная линейка – участие всех отрядов Анкетирование детей и родителей (законных представителей) Подготовка к закрытию смены (репетиции итоговых выступлений) Показ итоговых видеороликов от каждого отряда <i>Вечерняя дискотека – для всех отрядов</i>	общелагерное
	Россия	И: Спортивно-оздоровительная работа Культура России Проектная деятельность	Торжественное закрытие смены «Найди команду» Праздничный концерт «Команда – это мы!» - показ итоговых выступлений отрядов. Вручение грамот и кубков за победные места в различных номинациях. Спуск флага России. Отъезд детей из лагеря	общелагерное отрядное индивидуальное

**Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией отдыха и оздоровления детей
в МАУ «ЗДОЛ «Золотой луг»**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления детей в МАУ «ЗДОЛ «Золотой луг».

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале: «Да» «Частично» «Нет» «Трудно сказать».

№	Вопрос	Да	Частично	Нет	Трудно сказать
1	Удовлетворены ли Вы организацией оздоровления вашего ребёнка?				
2	Удовлетворены ли Вы организацией спортивных мероприятий вашего ребёнка?				
3	Удовлетворены ли Вы организацией отдыха вашего ребёнка?				
4	Удовлетворены ли Вы организацией питания в лагере?				
5	Удовлетворены ли Вы организацией работы кружков?				
6	Удовлетворены ли вы организацией досуговых мероприятий в нашем оздоровительном лагере?				
7	Довольны ли Вы условиями проживания вашего ребенка?				
8	Вам нравится территория нашего летнего лагеря?				
9	Хотели бы Вы, чтобы ваш ребенок поехал в наш лагерь еще?				

Ваши предложения, замечания, отзывы по организации отдыха и оздоровлению детей в нашем оздоровительном лагере. _____

Спасибо!

Анкета
Дорогие ребята!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха в МАУ «ЗДОЛ «Золотой луг».

Вам предлагается ответить на предложенные вопросы. Подчеркни нужный вариант.

1. Ты первый раз приехал в лагерь «Золотой луг»?
 - да
 - нет
 - я уже приезжал _____ раз.
2. Нравится ли тебе отдыхать в лагере «Золотой луг»?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
3. Нравится ли, тебе питание в лагере?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
4. Какое блюдо нравится больше всего _____
5. Нравятся ли мероприятия, которые проводятся в лагере?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
6. Какое мероприятие запомнилось тебе больше всего? _____
7. Хотел бы ты приехать еще?
 - да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
8. Твои пожелания, отзывы по организации отдыха и оздоровления в нашем лагере
